



Alban ROBLETZ | Ph.D

Chercheur en sciences de l'éducation et de la formation
(qualifié section 70 CNU)
Institut français de l'éducation (ENS Lyon)

COMPETENCES

Évaluation : spécialité scientifique

Recherches qualitatives et micro-phénoménologiques

Communications scientifiques éprouvées (orales, écrites, numériques)

Enseignement et formation d'adultes

Philosophie de l'éducation et des sciences

Autonomie et probité

EXPERIENCES DE RECHERCHE

Pilote • 5 recherches • depuis septembre 2017

Les recherches pilotées se conduisent 1) autour des évaluations de politiques éducatives ou sociales en milieu professionnel de l'éducation, de la formation ou de la recherche 2) des gnoséologies alternatives sur les concepts de valeur et d'évaluation.

Membre d'une recherche • 4 recherches • depuis septembre 2017

Les contributions et apports s'orientent sur 1) l'expertise en évaluation (conseil, ingénierie, pilotage des aspects évaluatifs) ou 2) l'apport philosophique pour interroger les objets de l'éducation et de la formation (valeurs, sens, identité, spatialité et temporalité).

EXPERIENCES DANS LA FORMATION ET L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Niv. L3 • de 2017 jusqu'à juin 2021 • Établissements : USPN et Université d'Angers

Responsable d'Unités d'Enseignement et de formation (Licence 3 SEF)
Conception, animation et évaluation des contenus des curricula

Niv. M1 • depuis 2018 jusqu'à septembre 2021 • Établissements : USPN et CNAM

Directions de mémoires

Enseignant sous la responsabilité d'une MCF en SEF : animation et évaluation des contenus du curriculum

Milieu professionnel • depuis 2011 jusqu'à ce jour • Organismes de formation publics et privés

Directions de formations ou de centres de formation

Ingénierie, pilotage, coordination, animation, évaluation de programmes et d'équipes de formation

Stratégie et développement de structures de formation

Conseil scientifique : veille et analyse

FORMATIONS

Secteur académique : doctorat en sciences de l'éducation et de la formation

Secteur professionnel : DEJEPS mention développement de projets sur les territoires et dans les réseaux



roblez.experice@gmail.com



06 29 74 01 10



albanroblez

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

- Activités scientifiques -

ACTIVITÉS DE RECHERCHES AVEC TERRAINS (par ordre d'actualité : Nom de la recherche, terrain, période puis durée)

1. Conseil Technique d'Évaluation de la Formation des Enseignants (CTEFE) au sein du Conseil d'évaluation de l'École (CEE) du ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse – depuis juin 2022 (24 mois programmés)

Post-doctorat (2 ans) – Conseiller scientifique

Cette recherche évaluative (de Ketele, 2022) consiste à situer d'abord l'ensemble des activités d'évaluation de l'Institution dans un souci d'harmonisation des informations utiles à l'évaluation de l'objet : les plans Mathématiques et Français en France. Dans ce cadre, j'ai réalisé un état de l'art international sur l'évaluation de la formation enseignante continue afin de dégager 42 indicateurs d'évaluation de celle-ci. A la suite de quoi, j'ai proposé au CTEFE une orientation stratégique sur 6 d'entre eux, dans une approche qualitative dans un premier temps (année 1) afin de mieux orienter les axes prioritaires d'évaluation de cette politique publique éducative dans un second temps, dans une orientation mixte (année 2) qui mêle la DEPP, la DGESCO et l'IGESR.

2. Savoirs et formation des travailleuses et travailleurs en Seine-Saint-Denis (XIXe – XXIe s.) : recherche et valorisation des sources – APC Campus Condorcet (Aubervilliers) 2022 – depuis février 2022 (24 mois programmés)

Membre

Le projet consiste à mobiliser différents acteurs du territoire de la Seine-Saint-Denis (universitaires, associatifs, professionnels des archives et d'institution socioculturelles) pour mettre au jour et rassembler les sources (archives de diverses natures) permettant de documenter les actions éducatives – au sens large, incluant différentes initiatives dans les domaines culturels, socio-politique, linguistique, professionnel... - conduites localement depuis le XIXe siècle.

D'une durée de deux ans, il consistera en l'organisation d'un séminaire régulier, d'une journée d'étude (bilan de la première année) et d'une exposition et une journée d'étude (fin de la seconde année).

3. Groupes de Recherche-Action en évaluation – Région d'Île-de-France – depuis septembre 2019 (durées variables)

Pilote

J'accompagne plusieurs groupes constitués de professionnel·les de l'éducation et de la formation sur différents axes touchant le développement professionnel en évaluation. Avec le service SAPIENS (CRI de Paris) de pédagogie universitaire (depuis 2019), nous concevons un programme de recherche et de développement professionnel autour des pratiques évaluatives dans les universités ainsi que pour les dispositifs animés par SAPIENS. Avec l'association Cultures du Cœur (depuis 2020), il s'agit de penser et de construire des dispositifs d'évaluation innovants et participatifs pour des publics en difficulté(s), animés par des actrices et acteurs sociaux de l'éducation populaire. Avec l'équipe d'un micro-lycée du département du Val-de-Marne (2020), nous avons procédé à une démarche de diagnostic pour situer les difficultés rencontrées sur les aspects de l'évaluation, tant du point de vue de l'apprenant que celui de l'enseignant. Avec les services Qualité de l'Université Sorbonne Paris Nord (depuis 2021), nous réfléchissons à l'articulation entre les attendus certifiants du Référentiel National de la Qualité (RNQ) dit « label Qualiopi » avec ceux du HCERES. Les membres ont l'ambition de rendre viable les deux référentiels dans une cohésion de fonctionnement et de sens pour les organisations de l'université (OVE, services Qualité et du pilotage de la formation continue).

4. GREEN MOBILITY – partenariat OFAJ et CEMEA Haut-de-France – septembre 2021 à janvier 2022 (5 mois)

Membre / pilote côté français

Dans cette recherche, co-portée par l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse (OFAJ) et les CEMEA des Hauts-de-France, nous investiguons sur la vision de jeunes (15-25 ans) volontaires sur la mobilité trans-territoriale. Les questions soulevées portent autant sur des enjeux de valeurs que pratiques. La recherche, qualitative, donnera lieu à un rapport transmis à l'OFAJ, en vue d'une communication à plus large public. La recherche s'est conduite en langue anglaise.

Lien : <https://www.ofaj.org/recherche-et-evaluation/projets-de-recherche-actuels/green-mobility.html>

- Production d'un rapport franco-allemand publié par l'OFAJ : https://www.forschung-und-praxis-im-dialog.de/app/download/8329666256/Factsheet_Green%20Mobility%20EN.pdf?t=1672742402

5. Délégation Régionale Académique à la jeunesse, à l'Engagement et au Sport (DRAJES) et Centre de Réadaptation Professionnelle de Coubert (77) – Île-de-France – mai 2018 à juillet 2021 (3 ans et 2 mois)

Pilote / Thèse / Recherche doctorale

Le CRP est dans une démarche d'évaluation des pratiques formatives de l'équipe pédagogique. Les formations proposées sont à destination d'un public en situation de handicap physique, accompagné par les MDPH de juridiction.

La recherche, longitudinale, porte sur le « faire l'expérience de l'évaluation », du côté des évaluatrices et évaluateurs, en situations professionnelles : les stagiaires de la formation, les formateurs, les certificateurs d'Unités Capitalisables (cf. juridiction de la formation professionnelle qualifiante) et les habilitateurs (institutions régionales [DRJSCS] et départementales [MDPH]).

Ce travail fait l'objet d'une thèse en sciences de l'éducation et de la formation intitulée *Vivre l'expérience de l'évaluation : Contributions micro-phénoménologiques* ([lien HAL](#)).

6. École Nationale d'Architecture et de Paysage de Lille (ENSAPL) - Villeneuve-d'Ascq (59) - *septembre 2017 à septembre 2018* (1 an)

Pilote

Contexte : L'École est en situation d'évaluation du HCERES et une volonté enseignante d'améliorer les pratiques d'évaluations (évaluation de l'enseignement par les étudiants, évaluations sans notes, évaluation institutionnelle remontante). Mon rôle est de co-piloter les démarches de changement par 1. La construction d'un dispositif d'évaluation des compétences d'architecte, 2. La rédaction d'un lexique d'évaluation *in situ*, 3. L'animation de la rédaction du référentiel-métier, 4. Le soutien méthodologique auprès du corps enseignant, 5. La sensibilisation des évaluations participantes auprès des étudiants, 6. Le soutien aux instances décisionnaires de l'établissement et 7. L'animation et la valorisation du séminaire "Évaluation des étudiants par les enseignants" (28 mars 2018).

7. Centre Hospitalier Interdépartemental (CHI) de Clermont-de-l'Oise (60) - *juillet 2017 à juillet 2018* (1 an)

Membre

Dans le cadre d'un projet mêlant un service hospitalier de réinsertion socio-professionnel et une association d'éducation populaire (association Graines de pays / dir. Élisabeth GARAT), mon rôle est d'animer des espaces de réflexions et de productions sur une démarche d'évaluation hors instituées, participatives et formatives pour les différentes parties du projet : le public-cible - patients en situation d'handicap psychique -, les professionnels des deux partenaires, et l'institution.

ÉVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES ORGANISÉS

1. Co-président du 7^{ème} colloque du gEvaPP « Évaluation, émancipation et institution » : <https://sites.google.com/view/7-gevapp>

Université de Strasbourg et laboratoire interuniversitaire LISEC – 23, 24 & 25 février 2022

Hybride

2. Co-organisateur de l'université d'été de l'ADMEE Europe : <https://ue21admee.sciencesconf.org/>

À distance – 1^{er} septembre 2021

3. Co-organisateur de la journée d'étude de l'ADMEE Europe section France « Produire un article de recherche en sciences humaines et sociales : de l'écriture à la validation »

À distance – 25 juin 2021

4. Gestion du symposium du « Colloque International de Recherche en Biographie en Education » 2019

Laboratoire interuniversitaire EXPERICE – MSH Paris Nord (93) – 16, 17 & 18 octobre 2019

5. Organisation et co-pilotage d'un Colloque International de Jeunes Chercheuses et Chercheurs (CIJCC) sur le thème « Enquête d'expérience : théorie, méthodes, terrains »

Laboratoire interuniversitaire EXPERICE – Campus Condorcet d'Aubervilliers (93) – 4 & 5 octobre 2019

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

1. Symposium du gEvaPP « Gestes professionnels et choix méthodologiques » de l'ACFAS sur le thème Approcher l'intime méthodologique : la phénoménologie husserlienne comme adossement aux recherches

90^{ème} congrès de l'ACFAS – université de Montréal – du 8 au 12 mai 2023

- Cette communication donnera lieu à une publication.

2. 34^{ème} colloque de l'ADMEE Europe « Evaluation des apprentissages : continuités et ruptures... » sur deux communications :

a. *Postures (et impostures) des dialogues dans l'accompagnement : le cas du « problème »* dans le cadre du symposium « Accompagnement des apprentissages et des pratiques : interroger le rôle (ou l'impact) des jeux de postures sur la continuité ou la rupture » par Issaieva & Gremion

b. *Validité en tension : ruptures et continuités des concepts de la validité* avec Talbot

3. Colloque « Construction(s) et réception(s) de la science aujourd'hui » sur le thème Evaluer la science, une histoire normative du dialogue scientifique

Colloque international en visioconférence – 18 et 19 avril 2023

- Cette communication donnera lieu à des actes publiés.

4. Printemps de la recherche en éducation « L'évaluation à l'école : défis et enjeux pour la formation des enseignants et personnels d'éducation » comme conférencier sur Ethique et évaluation, le choix sensible

Évènement nationale – France – 13 avril 2023

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=TYsCbIW48GA>

5. 3^{ème} journée d'étude du gEvaPP « Evaluation et prudence. Un mariage impossible ? » en tant que grand témoin des conférences de F. Champy, S. Boucenna et C. Gremion
Journée d'étude – HEP de Vaud (Suisse – 2 et 3 février 2023
Lien : <https://hal.science/hal-04136673>
6. AUPTIC.education 2022 dans le cadre du symposium « Les TIC nous font-elles perdre le fil pédagogique ? » sur le thème D'une communauté de pratique à une communauté de finalités ou le passage (critique ?) de l'ère du métier à l'ère des professions ?
Colloque international AUPTIC - Université de Namur – 16-18 novembre 2022
7. XVII^{es} Rencontres du REF dans le cadre du symposium « Analyse de pratiques, évaluation et rapport à la (aux) norme(s) : quels risques ? de déprofessionnalisation (s) ? » sur le thème *Approches phénoménologique, historique et critique du rapport « analyse de pratiques, évaluation et rapport aux normes »*
Recherche-Education-Formation – Universités de Namur et de Mons – 5, 6, 7 & 8 juillet 2022
➤ Cette communication donnera lieu à une publication thématique dans la revue *Questions Vives* (CNU 70).
8. « Pluralité de contexte, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ? » sur le thème *L'expert comme médiateur : un équilibre des pôles dans la situation d'évaluation*
33^{ème} colloque de l'ADMEE Europe – Université de Guadeloupe – 12, 13 & 14 avril 2022
Hybride
9. Coordination du symposium court *Entre intention d'émancipation et production d'aliénation : rôle(s) et effets des évaluations institutionnelles*
7^{ème} colloque du gEvaPP – Strasbourg – 23, 24 & 25 février 2022
➤ Intitulé de la communication : Penser les valeurs d'une « évaluation émancipatrice » ? Un adossement phénoménologique pour discuter
10. « Faire et se faire » sur le thème *L'évaluation à bras le corps : Faire une évaluation / Se faire évaluatrice-teur – le cas des « experts-évaluateurs » régionaux dans les formations professionnelles de l'animation et des sports en France*
Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles – Paris – 22, 23 & 24 septembre 2021
➤ Actes publiés dans HAL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03483520>
11. « Carrefour(s) de discussions des recherches doctorales en évaluation : *Causons, échangeons, communiquons* » sur le thème *Et maintenant, que penses-tu de l'évaluation ? Retour d'expérience doctorale d'une thèse sur l'évaluation en SEF*
Université d'été de l'ADMEE Europe – 1^{er} septembre 2021
12. « Enjeux et perspectives pour la recherche franco-allemande » sur le thème *Valeur et Milieu d'une éducation à l'environnement : géographie de ce qui compte*
Colloque OFAJ « Une école OFAJ » – 10 & 11 juin 2021
13. « Politiques et territoires en éducation et en formation : Enjeux, débats et perspectives » sur le thème *Le territoire (re)dessiné par ses couches de contextes situées : les cas de l'évaluation dans la formation professionnelle d'animation française*
Colloque inter-Congrès ARESF 2021 – 02 & 03 juin 2021
14. « Questions sur les méthodologies de recherche qualitative et quantitative : l'exemple des médiations animales et des pratiques ludiques » sur le thème *Recherche et évaluation : convergences, différences, essences*
Séminaire doctoral commun du laboratoire EXPERICE – 18 janvier 2021
15. « Doctoriales transdisciplinaires des ressources – Changements globaux, gouvernance des ressources et résilience » sur le thème *Mettre en perspective la résilience sous des attitudes évaluatives*
Journée d'étude du groupe Recherches-Ressources interuniversitaire : IFG, ProfiG et Université Paris 8 – 13 novembre 2020
16. « Evaluation des pratiques et construction identitaire dans les formations professionnalisantes en alternance » sur le thème *Les gestes herméneutiques dans les pratiques d'évaluation : expressions de valeurs et dessin identitaire. Un exemple par la formation professionnelle d'animation professionnel*
6^{ème} Colloque du Groupe pour l'évaluation des pratiques professionnelles (gEvaPP) – Fribourg, Suisse – 13 février 2020

- Cette communication a donné lieu à une publication livresque aux éditions De Boeck.

17. Journée d'étude « Master Analyse du Travail et Développement des Compétences » (CNAM de Paris) sur le thème
Le groupe dans l'apprentissage

Master ATDC – CNAM de Paris – 16 mars 2019

18. « Les théories et les pratiques de la mesure et de l'évaluation au cœur de l'action » sur le thème *Évaluation, médico-social et participation : retour sur la mise en action d'une démarche d'évaluation au service de tous*

32^{ème} colloque de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation (ADMEE) Canada – Montréal, Canada – 15 novembre 2018

19. « Les recherches participatives avec des groupes déviants, stigmatisés, marginalisés » sur le thème *Co-construire une évaluation éthique : une démarche collective au service du bien commun*

Colloque de l'Association Française de Sociologie – Paris (75) – 13 septembre 2018

CONFÉRENCES

1. Éthique et évaluation, le choix sensible

Printemps de la recherche en éducation – Réseau des INSPE – 14 avril 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=TYsCbIW48GA>

2. Il n'y a pas d'Éducation Populaire, mais des éducations populaires.

Université du Temps Libre (UTL) – Lille (59) – 18 octobre 2018

3. Des expériences aux savoirs d'expériences : les compétences invisibles.

UTL – Lille (59) – 7 mars 2019

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Plusieurs articles, chapitres d'ouvrages et ouvrages à venir

1. *Lecture* de l'article « Rapports différentiels dans la référentialisation de l'évaluation : Des expériences démocratiques ? » de Lucie MOTTIER LOPEZ (2023)

Revue LEeEOnline - 2023

Lien : <https://revue.leeonline/index.php/info/article/view/166/506>

A la suite d'une évaluation ouverte par pairs, nous avons souhaité publier une « résonance » sur l'article et la publier en pièce-jointe de l'article originale.

2. *Varia* du n°51 de la revue « Penser l'éducation » (PURH) sur l'objet *Penser la valeur en éducation et en formation : état des lieux contemporain*

Comité de lecture : oui

Lien : <https://purh.univ-rouen.fr/taxonomy/term/49>

Dans cet article, j'effectue une relecture des travaux de Stevenson (Boisvert, 2015) à Leconte (1997) et Hadji (2021) pour proposer un quatrième paradigme descriptif de la valeur dans les sciences de l'éducation, en plus des trois présentés par Prairat (2014). L'état des lieux ne fixe pas un consensus fixe ou terminal, mais plutôt une base actualisée pour les discussions épistémologiques, axiologiques ou pratiques en ce qui concerne la valeur et ses traitements.

3. Actes de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles sur l'objet *L'évaluation à bras le corps : Faire une évaluation / Se faire évaluatrice-teur – le cas des « experts-évaluateurs » régionaux dans les formations professionnelles de l'animation et des sports en France*

HAL

Lien : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03483520>

4. Chapitre de l'ouvrage collectif « Processus et finalités de la professionnalisation : Comment évaluer la professionnalité émergente ? » (dirs. Gremion & de Paor) sur l'objet *Expliquer, comprendre et interpréter : ce qu'il y a d'herméneutique dans l'évaluation*

Ouvrage collectif de Boeck – 2021 – Gremion & de Paor (dir.)

Comité de lecture : oui

Lien : <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807332645-processus-et-finalites-de-la-professionnalisation>

Ce chapitre théorique contribue à la réflexion générale du livre, à savoir une interrogation pratique et de significations sur la professionnalité émergente et son ou ses évaluations. D'orientation philosophique et pratique, la convocation de l'herméneutique gadamérienne (1960 ; 1999) puis ricoeurienne (1969 ; 1986 ; 1990) vient poser cette dernière comme le fil en back-ground de toutes attitudes évaluatives chez le sujet humain, (re)considérant ainsi l'évaluation comme affaire de langage et texte.

5. Recension de l'ouvrage « Évaluations, sources de synergies » (dirs. Younès, Gremion & Sylvestre, 2020)

Revue Phronesis – mai 2021 – référencée HCERES

Lien : <http://www.revue-phronesis.com/recensions-douvrages/>

6. « Évaluer en temps de pandémie » sur l'objet *Dialogue transdisciplinaire sur l'évaluation en temps de crise - Critiques et Perspectives* avec Biancarelli & Gremion (1^{er} auteur)

Revue *E-JIREF* (ADMEE Europe), n°1 hors-série – avril 2020 – coord. Detroz, Tessaro & Younès – référencée HCERES

Comité de lecture : oui

La crise est ici perçue et utilisée comme l'occasion de trois formes d'expressions par des tournants critiques de différentes disciplines – philosophie de l'éducation, topologie psychanalytique et sciences de l'éducation – faisant dialogue. Nous aspirons à nous orienter vers de potentiels courants alternatifs, des pas-de-côtés, pour apprécier autrement, d'une vigilance de relire des activités, dont l'évaluation fait partie. Dans un premier temps, nous contextualiserons, de là où nous sommes, une lecture des pratiques sociales, dont l'évaluation fait partie, à partir du contexte actuel de la crise du Covid-19, pour aller au-delà. Partant de cette contextualisation, dans un deuxième temps, nous proposons une lecture de l'évaluation à partir de l'usage du référentiel topologique. Nous concluons enfin sur un pamphlet quant à l'évaluation en milieu scolaire.

Lien : <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/239>

7. « Évaluer en temps de pandémie » sur l'objet *Évaluation formatrice, rythmes et travail de groupes à distance* avec Da Costa Cabral & Gremion (3^{ème} auteur)

Revue *E-JIREF* (ADMEE Europe), n°1 hors-série – avril 2020 – coord. Detroz, Tessaro & Younès – référencée HCERES

Comité de lecture : oui

Cet article décrit tout d'abord une situation d'enseignement-apprentissage dans laquelle l'enseignante organise son travail à distance avec une activité individuelle d'analyse de situation et d'identification de critères de réussite, puis un travail en sous-groupes dont la tâche est guidée par les critères d'évaluation précédemment identifiés.

Dans un deuxième temps, il met en évidence, en s'appuyant sur des concepts didactiques, les effets potentiellement positifs que peut représenter la distance dans une situation comme celle-ci. Enfin, un point de vue philosophique proposera quelques pistes de lecture de cette situation dans laquelle la contrainte (de la distance) favorise une lecture de l'autonomie et de l'agentivité des personnes en formation et en évaluation comme des rythmes qui se construisent dans une société qui ne cesse d'accélérer.

Lien : <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/221>

8. « Penser une éthique interculturelle » sur l'objet *Penser et structurer un lieu d'éthique interculturelle par une démarche d'évaluation ?*

Revue *Ethica* (UQAR), vol.23 n°1 – automne 2019 – coord. Pr. D. Rondeau

Comité de lecture : oui

Cet écrit propose de situer un lieu, pour reprendre le terme de l'appel à communication, à partir de la notion d'évènement de Ricoeur (1990) : ce qui ferait évènement, pour des sujets étant et faisant une interculturelité, c'est les positions qu'ils prêtent à leurs valeurs respectives (Reboul, 1992). Et lorsque le sujet s'exprime dessus, ou à partir d'elle(s), il crée un jugement de valeur, une ouverture au conflit, une possibilité de se rendre compte de nos différentes façons de voir les choses. L'article propose une description – possible – ce que ce moment-là, sous la forme d'une démarche d'évaluation.

CONTRIBUTIONS AUX PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

- Évaluateur pour les revues E-JIREF, LeE
- Membre actif du comité de rédaction de la revue *Pratiques de Formations / Analyses (PFA)* (Université Paris VIII)
 - Coordination du numéro de relance n°66 (2022) dirs Laot, Verrier & Roblez

IMPLICATIONS SCIENTIFIQUES

- Membre du Comité d'éthique de la recherche de l'Université de Lyon – *depuis juin 2023*
- Membre de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation (ADMEE) Canada et Europe – Présidences : Pr. I. NIZET (Canada) et Pr. P. DETROZ (Europe) – *depuis juin 2017*
 - Co-délégué de la Section française de l'ADMEE Europe : *depuis février 2021*
- Membre du Bureau/Chercheur associé de l'association du Groupe pour l'évaluation des pratiques professionnelles gEvaPP – *depuis mai 2020*

- Membre actif et expert-étudiant du Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES) – *depuis juin 2017* – 7 missions d'évaluation effectuées dont 1 internationale (université publique du Liban)
- Membre actif de l'axe « Le sujet dans la Cité » du laboratoire EXPERICE de l'université Sorbonne Paris Nord dite Paris 13 (93) – direction : Pr. M. JANNER-RAIMONDI – *depuis septembre 2015*
- Membre actif des recherches en entretien d'explication pour l'Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon (IFITS) de Neuilly-sur-Marne (93) – direction : L. APPRIOU-LEDESMA – *depuis juin 2018*
- Membre du bureau de l'association ParenThèse Ile-de-France – Présidence : F. TRUPHEMUS – *de octobre 2019 à janvier 2022*
- Membre du groupe de jeunes chercheuses et chercheurs sur l'AAP de la MSH Paris Nord « Emergence(s) » - coordination : L. BIANCARELLI – *de janvier 2020 à janvier 2022*
- Membre scientifique sur l'évaluation et la qualité du Comité d'Évaluation et de Perfectionnement Pédagogique (CE2P) de CompéForma – Direction : E. NEDELEC – *depuis mars 2020*
- Membre du comité de suivi de thèse de :
 - Y. MDAHOMA (laboratoire EXPERICE, USPN)
 - A. TOBOS (laboratoire EXPERICE, USPN)

DIRECTIONS DE MEMOIRES UNIVERSITAIRES SOUTENUS (section 70)

Année 2022-2023

SARRET, L. & STOFF, R. (2023) *Etat de l'art sur l'attention*, 1^{ère} session, université de Lyon 3 (Lyon), Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, 6 pages

Année 2021-2022

BADAIRE, A., (2022) *Les valeurs écologiques émergentes chez les jeunes insérés dans un mouvement aux aspirations écologiques*, 1^{ère} session, USPN (Villetaneuse), Master 2 Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 82 pages

BOUKHRISS, N., (2022) *Au cœur du programme Respirations : de l'évaluation à la solidarité*, 1^{ère} session, USPN (Villetaneuse), Master 1 Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 66 pages

CALZADO, G., (2022) *En quoi la qualité de vie d'un élève au sein de son établissement influence-t-il sa réussite scolaire et son épanouissement personnel ?* 2nde session, USPN (Villetaneuse), Master 1 Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 57 pages

CANTO, G., (2022) *Le genre dans une association d'éducation à la jeunesse : les Scouts et Guides de France (SGDF)*, 1^{ère} session, USPN (Bobigny), Licence professionnelle Métiers de l'animation, 61 pages

Année 2020-2021

BADAIRE, A., (2021) *La violence institutionnelle à l'école : quand l'école et la violence font bon ménage*, 1^{ère} session, USPN (Villetaneuse), Master 1 Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 84 pages

HARIZI, I. (2021) *Transposition des capitaux socio-culturels et réussite scolaire chez les élèves allophones*, 2nde session, USPN (Villetaneuse), Master 1 Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 54 pages

LAVALLÉE, J-P., (2021) *Maintien du lien parents/enfants lors d'un placement en institution – Entre théorie et réalité*, 2nde session, USPN (Villetaneuse), Master 1 Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 85 pages

ZAHZOUH, F., (2021) *L'occupation des espaces de l'EHPAD suite à l'apparition de la pandémie*, 1^{ère} session, USPN (Villetaneuse), Master 1 Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 56 pages

Année 2019-2020

AGBO, V., (2020) *Peut-on dire que les analyses empiriques et actions, en termes d'acquisition de l'autonomie chez les personnes ayant un handicap, peuvent conduire paradoxalement à la mise en place d'actions limitant ladite autonomie ?*, 1^{ère} session, USPN (Villetaneuse), Licence Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 27 pages

BERNADAC, C., (2020) *Les inégalités sociales de santé*, 1^{ère} session, USPN (Villetaneuse), Licence Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 31 pages

MONDOUA, D., (2019) L'éducation pour la santé chez les familles en situation de rue, 1^{ère} session, USPN (Villetaneuse), Licence Insertion et Intervention Sociales sur les Territoires, 54 pages

- **Activités d'enseignement et de formation** -

CHARGÉ DE COURS EN UNIVERSITÉ

1. Institut Catholique de Paris (ICP) – Reims (51) – *depuis septembre 2021*

- Thème de l'enseignement : "L'évaluation"

Public : L2, sciences de l'éducation, premier semestre annuel : CM et TD
20h00 CM + 28h00 TD semestrielles
Depuis septembre 2022

- Thème de l'enseignement : "Philosophie de l'éducation"

Public : L1, sciences de l'éducation, premier semestre annuel : TD
28h00 totales
Depuis septembre 2021

- Thème de l'enseignement : "Histoire de l'éducation"

Public : L1, sciences de l'éducation, second semestre annuel : TD
28h00 totales
(fin 2022)

2. Université Sorbonne Paris Nord dite Paris 13 – Villetaneuse (93) – *depuis septembre 2018*

- Thème de l'enseignement : "Diagnostic stratégique"

Public : L3, sciences de l'éducation, premier semestre annuel
35h00 totales : CM
Pendant 2 ans (fin 2020)

- Thème de l'enseignement : "Dispositifs et évaluation"

Public : L3, sciences de l'éducation, second semestre annuel
45h00 totales : CM
Pendant 3 ans (fin 2021)

- Thème de l'enseignement : "Histoire de l'éducation populaire"

Public : L3, sciences de l'éducation, second semestre annuel
28h00 totales : CM
Janvier 2022

- Thème de l'enseignement : "Tutorat et accompagnement sur le processus de rédaction des mémoires"

Public : L3, master I & II, sciences de l'éducation
Heures lissées : TD et direction
Pendant 3 ans

3. Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) - Paris 5e (75) – *de janvier 2018 à Juillet 2020 / second semestre annuel - 3 ans*

- Thème de l'enseignement : "Apprentissage et modalités pédagogiques"

Public : première année de master, sciences humaines et sociales
36h00 : CM
Pendant 3 ans

Formation hybride - à distance et en présentielle - sur le format "cours du soir" à destination de concepteurs pédagogiques.

4. Université d'Angers - Douai (59) – premier semestre – *de 2017 à 2020 – 4 ans*

- **Thème de l'enseignement** : "Communication, efficacité professionnelle et management"

Public : Licence professionnelle, dernière année

Séminaire de 15h00 : CM

Pendant 4 ans (fin 2020)

Utilisation d'une pédagogie de co-construction des modalités d'évaluation de fin de l'enseignement avec les étudiants.

FORMATEUR NATIONAL DU PLAN DE FORMATION "LAÏCITÉ ET VALEURS RÉPUBLICAINES" DU CGET

Territoire francilien principalement – Global Training Formation, les Francas (75), la ville de Bagneux (78) – *depuis 2016*

Public : animateurs socio-culturels, éducateurs sportifs, fonctionnaires

Thème : suivi du protocole de formation sur 2 jours pleins

CHARGÉ DE MISSION DU DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION

Union régionale des Francas d'Île-de-France - Paris 20e (75) - mars 2016 - septembre 2016

- Conduite d'une veille des évolutions des environnements politique, législatif et du champ professionnel
- Identifier des besoins en formation en lien au comité d'orientation de la formation professionnelle en Ile de France
- Soutien, élaboration de plans de formation à l'interne et auprès des territoires locaux
- Soutien, élaboration de l'ingénierie du secteur : montage du BPJEPS LTP (4UC), DEJEPS DPTR
- Installation des conditions pour que les instances statutaires soient en mesure de choisir, décider, conduire et évaluer les projets, stratégies et programmes d'actions.
- Pilotage, Planification de la mise en route des différentes actions du programme du secteur et installation des conditions de leurs bons déroulements
- Animation des relations avec les partenaires institutionnels de la formation
- Installation des conditions du développement : budget, organisation, évaluation, communication....
- Animation des espaces de rencontre et de travail transversaux entre les différents acteurs éducatifs, les militants et permanents du mouvement

RÉFÉRENT DE FORMATION B.P.J.E.P.S. (BREVET PROFESSIONNEL, NIVEAU IV) MENTION "ANIMATION SOCIALE"

A.I.L. 13 / La Ligue de l'Enseignement - Marseille 15e (13) - mai 2014 - septembre 2015

- Coordination de la formation (construction d'une méthodologie de formation adaptée aux stagiaires, coordination de la formation, budgétisation de la formation, alimentation du réseau d'intervenants et de partenaires, corédaction des documents liaisons auprès de la --- Direction Régionale Jeunesse et Sports, participation aux réunions de concertations et de mutualisations des Organismes de Formation en P.A.C.A., élaboration des grilles de certifications relatives aux U.C., rédaction des plannings de formation)
- Animation de la formation (face-à-face andragogique, déplacements sur les lieux d'alternance, organisation des rencontres entre tuteurs et experts, alimentation d'une documentation andragogique, évaluation globale de la formation, recherche/développement d'outils pédagogiques et de supports)
- Maîtrise et mise en œuvre en ingénierie de projet (de formation, individuels, de suivis, de rédactions)
- Connaissances globales sur les publics de l'animateur social (gériatrie, personne porteuse d'handicap(s), adolescent, adulte en difficulté(s) sociale(s))
- Maîtrise des techniques d'animation et de démarches pédagogiques
- Maîtrise des processus de transmissions de Savoirs

DIRECTEUR DE FORMATIONS VOLONTAIRES (B.A.F.A. et B.A.F.D.)

les Francas / A.I.L. 13 / La Ligue de l'Enseignement - Paris (75) - 2009 - août 2016

- Management (gestion des équipes de formateurs, gestion des groupes de stagiaires, mise en oeuvre d'un management participatif et actif au profit d'une dynamique positive et émancipatrice)
- Gestion de formation (budget, élaboration du projet de formation, rédaction du planning de formation, gestion du matériel de formation, création et alimentation des liens auprès des prestataires / partenaires / hébergeurs)
- Accompagnement du stagiaire (suivis individuels et collectifs, évaluations formatives continues, évaluation sommative en fin de stage, utilisation d'une démarche active pour intégrer le stagiaire dans sa formation et tenir compte de ses propositions)
- Maîtrise et mise en œuvre en ingénierie de projets (de formation, de suivis)
- Management (utilisation fréquente de l'écoute active, démarche de travail collaborative et participative de l'équipe de formateurs, valorisation continue des participants à la formation, recadrement des stagiaires, gestion de conflits, présence active et attentive)
- Organisation méthodique (adaptation au terrain de formation, à l'équipe de formateurs et aux stagiaires participants pour proposer une méthode d'organisation efficace)
- Goût du métier (véhiculer une image positive et non-idéaliste du métier d'animateur occasionnel, démarche active et ouverte, véhiculer les valeurs de l'Education Populaire)

INGÉNIEUR DE FORMATION "ANIMATEUR PÉRI-SCOLAIRE" DANS LE CADRE DU DISPOSITIF "N.A.P."

A.I.L. 13 / La Ligue de l'Enseignement - Marseille (13) - octobre 2014 - août 2015

- Co-invention du dispositif de formation (élaboration du cahier des charges de la formation, budgétisation de la formation, formalisation du dispositif)
- Animation du dispositif de formation (face-à-face andragogique)

- Coordination du dispositif de formation (création d'outils, évaluations de la formation, organisation de la formation, travaux auprès d'autres services)

- Activités d'évaluations -

PILOTE DE LA DÉMARCHE D'ÉVALUATION GLOBALE DU PROJET « RESPIRATIONS »

Projet partenarial national entre Cultures du cœur, les Petits Débrouillards et la Fédération des Acteurs de la Solidarité (FAS) – France – depuis septembre 2019-décembre 2022

- Ingénierie d'une démarche d'évaluation participative et collaborative sur trois niveaux de territoires – national, régional et local
- Actions de formations à l'évaluation sur les territoires locaux : plan de formation habilité
- Management des évaluants
- Capitalisation des résultats et valorisations institutionnelles et locales
- Développement professionnel des compétences et modalités pratiques en matière d'évaluation

EXPERT-ÉVALUATEUR DES FORMATIONS DITES « JEPS » niveau IV, III, II

Sous l'habilitation des DRAJES des régions IDF et PACA
depuis 2014

- Application des protocoles de certifications en fonction des UC et des conditions
- Référencement des compétences aux blocs de compétences des référentiels prescrits
- Aménagement des prérequis et pré-validations
- Conduite d'entretiens à visée évaluative

EXPERT-ÉVALUATEUR DES ÉTABLISSEMENTS DE RECHERCHE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES)
depuis 2017 : membre « expert-étudiant »

- Conduite d'audit en direction des personnels et des représentants
- Rédaction des rapports de synthèses et d'analyses
- Traitements des données confidentielles et de nature éthiquement délicate
- Planification et organisation des procès d'évaluation dans un temps restreint (3 mois)

INGÉNIEUR-ÉVALUATEUR DE FORMATION ET DE DISPOSITIFS (DÉMARCHE QUALITÉ 2017)

Association P.E.A.J. - Paris 6e (75) - janvier 2017 - juin 2017

- Elaboration des plans de formations
- Animation des séances de formations (français FLE, professionnel, management, gestions des conflits, communication)
- Evaluation des dispositifs en fonctionnement dans l'association
- Ingénierie de dispositif d'évaluation (questionnaire, protocole, projet, démarche, entretiens)
- Coordination de l'installation au DataDock

- Activités d'évaluation, de coordination et d'animation en milieu associatif et d'éducation populaire -

SUPERVISEUR DE LA FORMATION D'ANIMATEUR SOCIAL

Centre de Réadaptation Professionnelle de l'UGECAM Ile de France – Coubert (77) – juin 2018 – juin 2019

- Ingénierie *ad hoc* de la formation au B.P.J.E.P.S. (niveau IV, animation socio-culturelle) aux regards des évaluations par la Direction régionale de Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale (DRJSCS) d'Ile-de-France
- Capitalisation des compétences des acteurs du territoire pour renforcer la qualité de la formation et soutenir les référents pédagogiques
- Formation à la coordination pédagogique et administrative de la formation
- Evaluation des systèmes de fonctionnement
- Management et gestion de la politique de changement
- Relation aux institutions (Maisons Départementales des Personnes Handicapées de juridiction, DRJSCS, Direction de l'assurance maladie régionale, Structures d'alternances)

COORDINATEUR DU DISPOSITIF "LES PORTES DU TEMPS - DES JEUNES ET DU PATRIMOINE"

les Francas du Var - Toulon (83) - septembre 2013 - août 2014

- Assurer la mise en œuvre du dispositif (répondre au cahier des charges du Ministère de la Culture et de la Communication, organiser planifier les réunions de préparation pour permettre la mise en œuvre en temps et en heure, corédaction de dossiers de demandes de subventions, budget prévisionnel à la hauteur des coûts)
- Gestion de réunions (préparation, animation et évaluation des réunions, utilisations de démarches et d'outils participatifs, déplacements sur les différents sites du dispositifs)
- Rédaction de documents relatifs au dispositif (projet, documents C.E.R.F.A., communication [tracts, flyers, affiches])

- Alimentation des liens entre les partenaires (communication directe [appels, déplacements, rencontres] et indirecte [courriels, courriers, utilisation du réseau/transmissions])
- Maîtrise et mise en œuvre en ingénierie de projets (appropriation du dispositif, animation de projet)

DIRECTEUR D'UN CENTRE DE LOISIRS ASSOCIÉ AUX ÉCOLES ET D'UN ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS

Association C.L.A.E. / C.A.J.L. – La Garde (83) / Marseille (13) - août 2012 - août 2013

- Management de l'équipe d'animateurs/trices
- Gestion de l'A.C.M.
- Assurer les sécurités des publics
- Comptabilité de la structure
- Organisation d'événements
- Liens et travaux auprès des politiques publiques et des autres structures de jeunesse
- Evaluation du projet pédagogique de l'A.C.M.
- Liens et communications auprès des parents
- Liens, communications et développement de projets auprès des instituteurs
- Liens et communications auprès des personnels communaux
- Maîtrise des techniques d'animations de différentes catégories
- Management (gestion de conflits, valorisation des salariés, recadrement des animateurs, démarche de travail collaborative et participative)
- Organisation (gestion de départs/arrivées, planification des événements, gestions des séjours courts, gestion matérielle de l'A.C.M., élaboration d'outils d'organisation en direction des animateurs)

ANIMATEUR SOCIO-CULTUREL

Association C.L.A.E. / F.O.L. 68 / C.A.J.L. – La Garde (83), Marseille (13) - avril 2007 - août 2013

- Garant des sécurités des enfants (morale, physique et affective, trousse de sécurité)
- Animation de la vie quotidienne
- Organisation des animations (gestion matérielle, travail d'équipe, corédaction des plannings, communication auprès des autres animateurs/trices, repérage des lieux d'animation en amont)
- Animation d'activités (préparation optimale, déguisements, arbitrage, maîtrise de l'activité, démarches actives et participatives privilégiées, rangement)
- Documentation (recherches de nouvelles activités, élaboration et animation d'un Réseau d'Echanges de Savoirs, développement de ma polyvalence en matière d'activités)
- Faire le lien entre la direction et les familles
- Animation périscolaire (liens avec les instituteurs, déplacements dans les écoles, interventions sur les temps scolaires en partenariat avec les instituteurs)
- Projets d'enfants
- Projets divers (sensibilisation à l'éco-citoyenneté, comédie musicale, enregistrement audio, chorale d'enfants)
- Menées d'animations et d'activités adaptées au public

Compétences

- Maîtrise des projets (projets d'animation / d'activités / d'enfants)
- Maîtrise des techniques d'animations
- Maîtrise d'un répertoire d'animations (scientifiques et techniques, sportives, culturelles, d'expressions, activités manuelles, chants/danses)
- Médiation (entre les enfants, auprès des familles)
- Psychologie (à l'écoute, présence positive et valorisante des enfants, dans la recherche du consensus)
- Prises d'initiatives permanentes
- Communication continue (auprès des autres animateurs / de l'équipe de direction / des familles, lien entre eux, transmissions des informations)

ANIMATEUR EN MILIEU HOSPITALIER DANS LE CADRE DU SERVICE CIVIQUE VOLONTAIRE

I.F.A.C. Provence / A.P.-H.M. - Marseille (13) - novembre 2009 - juillet 2010

Responsabilités

- Assurer les sécurités des publics
- Animation d'ateliers adaptés aux publics et à l'établissement
- Communication d'informations auprès des professionnels de la santé et des autres animateurs
- Réalisation de projets de publics
- Installer des modalités de diversions et de divertissements
- Assurer une posture professionnelle envers les publics (empathie sans prise en pitié, créer du lien social sans affinités, tenir compte du secret professionnel, connaître et mettre en œuvre les dispositions de sécurités)

Réalisations

- Bonne cohésion dans l'équipe pluri-disciplinaire
- Valorisation du métier d'animateur dans les regards des autres professionnels

Compétences

- Maîtrise des différentes techniques d'animation
- Maîtrise d'adaptation aux différentes difficultés des publics
- Psychologie (à l'écoute, prise de recul, bienveillance)
- Communication permanente entre les différents secteurs (hôpital, animation, familles)

PRÉSIDENT DE L'ASSOCIATION "LES PHILOSOPHES POPULAIRES - PHILOPOP"

Les Philosophes Populaires - philopop - Marseille (13) - octobre 2014 - juin 2015

- Représentation de l'association dans les actes de la vie civile
- Organisation des instances démocratiques de l'association (A.G., A.G.E., réunion de Bureau / Conseil d'Administration)
- Installation des relations publiques (partenariats, rencontres et travaux auprès des politiques publiques)
- Co-gestion du budget de l'association
- Management des adhérents (installation d'une cohésion et d'une relation positive)
- Communication des informations relatives à l'association (compte-rendu, newsletter, bilans, alimentation du compte facebook / du forum)
- Garant du projet associatif et des valeurs portées

_____ FORMATIONS

- Universitaires -

DOCTORAT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (section 70 CNU)

Université Sorbonne Paris Nord dite Paris 13 – Villetaneuse (93) – septembre 2018 à juin 2022

Intitulé: « *Vivre l'expérience de l'évaluation : contributions micro-phénoménologiques - Essai d'une méthodologie descriptive de la subjectivité dans la professionnalité évaluative* » - thèse dirigée par Pr. Martine JANNER-RAIMONDI & Christophe BLANCHARD (USPN)

Jury composé de : Pr. A. MUTUALE (ICP ; pré-rapporteur), Pr. A. ANDRÉ (Univ. Normandie ; pré-rapporteur), Pr. C. BAEZA (USPN), Pr. L. MOTTIER LOPEZ (Univ. Genève) et Pr. C. HADJI (Univ. Grenoble)

Soutenance le 14/06/2022

MASTER 2 EUROPÉEN DE RECHERCHE EN FORMATION D'ADULTES (MERFA) – section 70 CNU

Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) - Paris 5e (75) - octobre 2017 à juin 2018

Intitulé du mémoire de recherche : « *Pratiques évaluatives en situation – Dans un projet socio-médico-professionnel : entre participation et formation* » - dirigé par Pr. Anne JORRO (CNAM)

Mention Très bien

MASTER 1 INSERTION, INTERVENTION SOCIALES SUR LES TERRITOIRES (IIST) – section 70 CNU

Université Paris XIII - Nord - Villetaneuse (93) - septembre 2016 à juin 2017

Intitulé du mémoire de recherche : « *De l'évaluation à des évaluations* » - dirigé par Pr. Martine JANNER-RAIMONDI et Gilberto OBREGON (USPN)

Mention Très bien

LICENCE INSERTION, INTERVENTION SOCIALES SUR LES TERRITOIRES (IIST) – section 70 CNU

Université Paris XIII - Nord - Villetaneuse (93) - septembre 2015 à juin 2016

Intitulé du mémoire de fin d'année : « *L'identité formatrice* » - dirigé par Mike GADRAS (USPN)

Mention Très bien

- Universitaires continues -

MOOC « Intégrité scientifique dans les métiers de la recherche »

Université de Bordeaux – premier semestre 2021

Validé

CertifiENS – Certificat de pédagogie pour l'enseignement en supérieur

SAPIENS USPC – années 2018-2020

Validé

MOOC « Éthique de la recherche »

Université de Lyon 2 (69) – premier semestre 2018

Validé

- Professionnelles & Continues -

FORMATEUR NATIONAL DU PLAN DE FORMATION "LAÏCITÉ ET VALEURS RÉPUBLICAINES"

Commissariat Général à l'Égalité des Territoires (CGET) - France - octobre 2016

Habilitation nationale à former les acteurs de l'éducation et de l'enseignement à la laïcité et sa mise en pratique dans les organisations.

DEJEPS MENTION "DÉVELOPPEMENT DE PROJETS, TERRITOIRES ET RÉSEAUX" EN COORDINATION, INGÉNIERIE DE PROJETS (DE FORMATION, DISPOSITIFS, MÉTHODOLOGIQUE), ANIMATION DE RÉSEAUX

C.R.E.P.S. P.A.C.A. - Aix-en-Provence (13)

2013 – 2015

BPJEPS MENTION "LOISIRS TOUS PUBLICS" EN DIRECTION D'ACM, ANIMATION PLURIDISCIPLINAIRE, MÉTHODOLOGIE DE PROJETS

les Francas du Var - La Seyne-sur-Mer (83)

2008 - 2009